

**Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**

Б1.В.01.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Основы социальной работы с молодежью

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 ук-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<ul style="list-style-type: none"> - основной категориально-понятийный аппарат; - специфику социальной работы с молодежью; - основные направления социальной работы с молодежью. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными терминами и понятиями касательно молодежи; - разбираться в специфике оказания социальной помощи отдельным категориям молодежи. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осмысления и анализа специфики социальной работы с молодежью 	тестовые задания, деловая игра	результаты текущего контроля
ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующим и нормами	ИД-1 пк-9 Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 пк-9 Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. ИД-3 пк-9	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные направления реализации государственной социальной и молодежной политики в сферах социальной защиты и социального 	<ul style="list-style-type: none"> - разбираться в федеральных и региональных аспектах реализации социальной и молодежной политики. 	<ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовыми основами в сфере социальной работы с молодежью. 	тестовые задания	результаты текущего контроля

<p>профессиональной этики.</p>	<p>Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p>	<p>обслуживания молодых людей; - нормативно-правовые основы работы с молодежью.</p>				
<p>ПК-10. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>ИД-1 ПК-10 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 ПК-10 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ИД-3 ПК-10 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>	<p>- содержание, формы, методы и технологии социальной работы с различными категориями молодежи; - специфику работы с молодежью различных учреждений в решении социальных проблем; - специфику оказания социальной помощи отдельным категориям молодежи; - специфику социального служения;</p>	<p>- разбираться в содержании, формах, методах и технологиях социальной работы с молодежью; - применять полученные знания в практической деятельности социальной работы; - разбираться в специфике деятельности различных учреждений в решении социальных проблем молодежи; - анализировать</p>	<p>- навыками самостоятельного анализа практического опыта различных учреждений в решении социальных проблем молодежи; - навыками посреднической деятельности по проблемам социализации молодежи; - способами, содействующим и обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным</p>	<p>темы сообщений докладов, деловая игра, тестовые задания</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

		<p>взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью.</p>	<p>возможные путем сотрудничества социальных учреждений органов по делам молодежи с другими учреждениями в процессе оказания помощи и поддержки;</p> <p>- самостоятельно находить возможные пути решения трудных жизненных ситуаций;</p> <p>- разбираться в специфике социального служения и его взаимосвязи с деятельностью в сфере социальной работы.</p>	<p>категориям молодежи.</p>		
--	--	---	---	-----------------------------	--	--

<p>ПК-11. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.</p>	<p>ИД-1 ПК-11 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; ИД-2 ПК-11 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью. ИД-3 ПК-11 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.</p>	<p>- специфику молодежи как социально-демографической группы населения; - основные подходы к социально значимым проблемам молодежи.</p>	<p>- учитывать специфику молодежи как социально-демографической группы, включая половозрастные, социально-классовые, национальные, культурные и другие особенности молодежных групп; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы в молодежных сообществах.</p>	<p>- навыками самостоятельного осмысления и анализа молодежи как социально-демографической группы со своей спецификой и определения актуальных проблем молодежи на современном этапе развития общества.</p>	<p>тестовые задания</p>	<p>результаты текущего контроля</p>
---	---	---	---	---	-------------------------	-------------------------------------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

			диапазону	
--	--	--	-----------	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Проблемное поле уязвимых категорий молодежных групп.
2. Занятость молодежь на рынке труда.
3. Система мер по организации здорового досуга молодежи в России.
4. Современные демографические показатели молодой семьи.
5. Правовые основы поддержки государством молодежных и детских общественных объединений, и развития инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Государственная политика в социальных интересах молодежи»;
- ролевая игра на тему «Социальная работа с молодежью в молодежных центрах».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Молодежь – это социально демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующим возрастом:

Варианты ответа:

- А) 12-30 лет
- Б) 14-25 лет
- В) 14-35 лет
- Г) 16-27 лет

2. Идентификация личности – это ...

Варианты ответа:

- А) процесс влияния на другого человека, группу
- Б) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
- В) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами
- Г) процесс накопления и реализации социального опыта

3. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

Варианты ответа:

- А) социальное посредничество
- Б) социальная экспертиза
- В) социальное управление
- Г) социальное взаимодействие

4. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...

Варианты ответа:

- А) социальная коррекция
- Б) социальная реабилитация
- В) ресоциализация
- Г) социальная профилактика

5. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах:

Варианты ответа:

- А) социальное обслуживание молодежи
- Б) социальное прогнозирование проблем и перспектив развития молодежи
- В) социальный контроль молодежи
- Г) социальное решение проблем молодежи

6. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

Варианты ответа:

- А) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
- Б) социальный работник – специалист по работе с семьей
- В) социальный работник – эколог
- Г) социальный работник – специалист по организации культурного досуга

7. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

Варианты ответа:

- А) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
- Б) рекреативную, релаксационную, нормативную
- В) объективную, субъективную

Г) коммуникативную, нравственную, ценностную

8. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

Варианты ответа:

- А) социальные службы для молодежи
- Б) центры социальной помощи семье и детям
- В) социальные приюты
- Г) социальные центры

9. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...

Варианты ответа:

- А) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
- Б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- В) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- Г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

10. Социальное обслуживание населения, в том числе и из числа молодежи, в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем:

Варианты ответа:

- А) предоставления учреждениями в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- Б) предоставления, социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера
- В) оказания помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах
- Г) повышения стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения, помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	В	6	А
2	Б	7	Б
3	Г	8	А

4	В	9	Б
5	А	10	Б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Медико-биологическая характеристика молодежи.
3. Психологическая характеристика молодежи.
4. Демографическая характеристика.
5. Этнографическая характеристика молодежи.
6. Социально-культурная характеристика молодежи.
7. Возрастные стадии молодости.
8. Социальное положение молодежи в современной России.
9. Становление молодежной субкультуры и конфликт поколений.
10. Понятия «молодежь», «молодежная культура» и «молодежная субкультура».
11. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.
12. Сущностные характеристики молодежной субкультуры.
13. Теоретические предпосылки исследования молодежной культуры.
14. Классовый подход к исследованию молодежной культуры.
15. Гендерный подход к исследованию молодежной культуры.
16. Расовый подход к исследованию молодежной культуры.

17. Массовая культура и ее влияние на молодежь.
18. Социализация и воспитание молодежи.
19. Центры социализации молодежи.
20. Семья как институт социализации молодежи.
21. Образовательные центры как институт социализации молодежи.
22. СМИ как институт социализации молодежи.
23. Роль армии в социализации молодежи.
24. Молодежь и преемственность поколений.
25. Механизмы преемственности и трансляции культуры.
26. Государственная молодежная политика: проблемы, реальность и перспективы.
27. Государственная молодежная политика и ее сущность в современной России.
28. Проблемы и реалии молодежной политики.
29. Молодежная политика в странах Европы.
30. Молодежная политика в США.
31. Молодежная политика в СССР.
32. Законодательные основы решения проблем молодежи.
33. Федеральные, региональные программы.
34. Конституция РФ о правах молодежи.
35. Современные проблемы молодежи.
36. Негативные тенденции в молодежной среде и борьба с ними.
37. Молодежный досуг как социальное явление.
38. Причины возникновения и особенности деятельности молодежных групп.
39. Система социального обслуживания молодежи.
40. Учреждения социального обслуживания молодежи.
41. Молодежные социальные службы.
42. Специфика работы специалиста по социальному обслуживанию молодежи.
43. Специфика реализации целей и задач молодежной политики на федеральном уровне.
44. Специфика реализации целей и задач молодежной политики на региональном уровне.
45. Специфика реализации целей и задач молодежной политики на муниципальном уровне.
46. Проекты и программы для молодежи (характеристика).
47. Основные направления социальной работы с молодежью.
48. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.
49. Содействие занятости и трудоустройству молодежи.
50. Социальная работа с молодыми инвалидами.
51. Социальная работа с молодыми мигрантами.
52. Социальная работа в сфере молодежного досуга.
53. Правовые основы работы с молодежью.
54. Основные направления работы с молодой семьей.
55. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
56. Социальная работа с трудными подростками.
57. Положение молодежи в обществе.
58. Молодое поколение. Конфликты поколений.
59. История формирования органов по работе с молодежью.

60. Пути социальной профилактики проблем молодежи в современном обществе.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Содействие занятости и трудоустройству молодежи.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
УК-2	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	<p>1. Идентификация личности – это ...</p> <p>А) процесс влияния на другого человека, группу</p> <p>Б) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом</p> <p>В) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами</p> <p>Г) процесс накопления и реализации социального опыта</p> <p>2. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...</p> <p>А) социальные службы для молодежи</p> <p>Б) центры социальной помощи семье и детям</p> <p>В) социальные приюты</p> <p>Г) социальные центры</p> <p>3. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...</p> <p>А) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи</p> <p>Б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи</p> <p>В) институциональная система социальных учреждений для молодежи</p> <p>Г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью</p> <p>4. Социальное обслуживание населения, в том числе и из числа молодежи, в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем:</p> <p>А) предоставления учреждениями в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Б) предоставления, социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера</p> <p>В) оказания помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах</p>

	<p>Г) повышения стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения, помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений</p>
<p>Код и наименование компетенции 2 ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулируемыми и нормами профессиональной этики.</p>	
<p>2</p>	<p>1. Международный документ в сфере защиты детства: А) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи» Б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период» В) ФП «Молодежь России» Г) «Конвенция о правах ребенка»</p> <p>2. Основной документ Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики на современном этапе: А) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Б) ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» В) ФП «Молодежь России» Г) ФЗ «Об образовании»</p> <p>3. Определение общественного объединения как «добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» дается в следующем Федеральном Законе Российской Федерации: А) «Об общественных объединениях» (1995 г.); Б) «О некоммерческих организациях» (1996 г.); В) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.); Г) «О политических партиях» (2001 г.).</p> <p>4. Нормативный документ, уточняющий поддержку со стороны государства молодежных и детских общественных объединений: А) Гражданский кодекс; Б) Налоговый кодекс; В) Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Г) Административный кодекс.</p>
<p>Код и наименование компетенции 3 ПК-10. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	

3	<p>1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...</p> <p>А) социальное посредничество Б) социальная экспертиза В) социальное управление Г) социальное взаимодействие</p> <p>2. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...</p> <p>А) социальная коррекция Б) социальная реабилитация В) ресоциализация Г) социальная профилактика</p> <p>3. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах:</p> <p>А) социальное обслуживание молодежи Б) социальное прогнозирование проблем и перспектив развития молодежи В) социальный контроль молодежи Г) социальное решение проблем молодежи</p> <p>4. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:</p> <p>А) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи Б) социальный работник – специалист по работе с семьей В) социальный работник – эколог Г) социальный работник – специалист по организации культурного досуга</p>
<p>Код и наименование компетенции 4 ПК-11. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.</p>	
4	<p>1. Молодежь – это социально демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующим возрастом:</p> <p>А) 12-30 лет Б) 14-25 лет В) 14-35 лет Г) 16-27 лет</p> <p>2. Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения:</p> <p>А) социальная адаптация Б) социализация В) ювентизация Г) ресоциализация</p>

3. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):

- А) нуклеарная семья
- Б) семья, на этапе адаптации
- В) студенческая семья
- Г) молодая семья

4. Социальные проблемы современной российской молодежи:

- А) имеют свою специфику
- Б) такие же, как и у молодежи всего мира
- В) верны оба положения
- Г) не является верным ни одно из положений